

הנושא הנבחר: נחלת הכלל  
 מטרות ממוקדות סביב הנושא: החיים הציבוריים מתקיימים במרחב משותף. השלטון מופקד על שמירת משאבי הטבע של המדינה

| מהלך ההוראה (הוראה-למידה-הערכה)  | מטרות אופרטיביות של יחידת הלימוד (השיעור)  | מושגים סביבתיים<br>שילמדו 5 לכל תחום<br>דעת  | תחום דעת<br>(מקצועות<br>לימוד) +<br>שעות |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• התלמידים ילמדו את חמשת המושגים ויתבקשו לחשוב באילו דרכים הם קשורים לנושאים הנלמדים באזרחות.</li> <li>• התלמידים ילמדו על חוקים סביבתיים, כגון חוק החופים וחוק אוויר נקי המגלמים את המושגים המצוינים לעיל.</li> <li>• התלמידים יבחנו את השאלה האם די בחקיקה על מנת לשמור על הנכסים הסביבתיים של המדינה.</li> <li>• התלמידים יבחנו את השאלה באיזו מידה נקבל פגיעה בחירויות שלנו כדי לשמור על נכסים סביבתיים.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• הצגת תפיסת נחלת הכלל ( The Commons) כולל דוקטרינת הנאמנות הציבורית, וחובת השלטון לשמור על הנכסים הסביבתיים למען כולם ולמען הדורות הבאים.</li> <li>• הבנה כי לפעולות שנעשות היום יהיו השלכות שיורגשו בעתיד.</li> <li>• הבנה כי מנגנוני השלטון אמונים גם על שמירת טבע.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. נחלת הכלל</li> <li>2. דוקטרינת הנאמנות הציבורית</li> <li>3. הזכות לסביבה נאותה</li> <li>4. צדק סביבתי/מרחבי</li> <li>5. זכויות הדורות הבאים ופיתוח בר קיימא</li> </ol> | <p>אזרחות (8 ש')</p>                     |
| <p>התלמידים יחקרו ארגונים שעוסקים באקטיביזם סביבתי ועל מאבקים סביבתיים, כגון על הבניה בחוף פלמחים, כדי להבין כי כאזרחים יש להם יכולת לעצב את עתידם המשותף.</p>   | <p>אזרחים וארגונים יכולים לקחת אחריות משותפת על המרחב הציבורי ולדרוש מהשלטון סדר יום סביבתי.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. אקטיביזם סביבתי</li> <li>2. שמירת טבע</li> <li>3. מדע אזרחי</li> </ol>   | <p>חינוך (2 ש')</p>                      |